

La Llei d'Educació de Catalunya, que va entrar en vigor el juliol de 2009, ha creat un nou horitzó d'escenaris i possibilitats que constitueix clarament una oportunitat de millora per construir i consolidar el model educatiu català a partir de tres eixos principals: autonomia, direcció i avaluació. Tres eixos bàsics que esdevenen les prioritats de les polítiques educatives del Departament d'Educació i que generen un conjunt d'estratègies i actuacions, entre les quals té un paper molt important la formació.

En aquest sentit, aviat presentarem un nou Pla Marc de Formació del professorat. Tenim el repte de construir un projecte que ha de ser una guia per a l'organització d'activitats de formació del professorat del Departament d'Educació per als quatre pròxims cursos. Una pauta de treball que ha d'orientar la feina dels diferents professionals implicats en la formació permanent i ha de fer possible que el centre educatiu i el seu projecte educatiu guiïn la planificació, l'organització i el desenvolupament per assolir la millora educativa.

Això significa que volem una formació que sigui un recurs al servei de la millora contínua dels centres, una eina de suport al desenvolupament dels seus projectes educatius i del professorat, que s'ha de gestionar des de la proximitat i prenent sempre com a referència el centre educatiu. Això significa donar més protagonisme als plans de formació de centre i a la capacitat dels propis centres de gestionar la formació de forma madura i coherent amb el principi d'autonomia, orientant-la cap a la millora dels resultats acadèmics i cap a la millora de la cohesió social.

Per assegurar que la formació generi millora, hem de vincular el pla de formació a un procés molt exhaustiu de detecció de necessitats del centre. Hem de coordinar la formació amb la resta d'actuacions, integrant el disseny, la planificació, l'execució i l'avaluació de la formació en la planificació estratègica del centre i en les seves programacions anuals. Hem de prioritzar activitats que facilitin determinats canvis en el centre, que ajudin a consolidar equips, a construir el projecte educatiu i, sobretot, a millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.

I, en aquest context, les escoles d'estiu prenen una especial rellevància pel seu paper de laboratori d'idees, d'espai de reflexió, on una bona quantitat de mestres i professors són capaços de compartir experiències i de crear un espai col·laboratiu i social que ha estat, és i pretén ser un motor d'innovació i progrés.

Com a conseller d'Educació, vull manifestar-vos el meu suport i el meu reconeixement a tots els docents que manifesteu aquesta voluntat de progrés, a tots aquells professionals ambiciosos que treballeu diàriament de forma honesta per millorar les vostres pràctiques i que contribuïu a cohesionar els equips als quals pertanyeu. Felicitats per la vostra feina i per ser capaços de fer de la vostra empena i de la vostra il·lusió el principal motor de canvi i millora del sistema educatiu.

El Conseller d'Educació